

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель руководителя –  
Начальник Управления  
Образования Исполнительного комитета  
Зеленодольского муниципального района РТ  
Р.В. Афанасьева

« \_\_\_\_\_ »



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
Комбинированного вида № 37  
«Василек» Зеленодольского  
муниципального района  
Республики Татарстан»



А.А. Раисихина  
Приказ № 68-ОД от «27»08.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Василек»  
Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
на 2021-2024 гг**

Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

2021 год

## Паспорт программы

1.	<b>Наименование организации</b>	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Василек» п. Васильево ЗМР РТ
2.	<b>Документы основания для разработки программы развития</b>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ</p> <p>2. Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2020-2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р</p> <p>3. Конвенция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31 03 2022 № 678-р</p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда (пункт 4.4), паспорт и национального проекта образование утверждённое Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>5. Распоряжение МинПросвещения России от 21.06 2021 № р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы развития дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования ФГОС ДО.</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным и программам образовательным программам дошкольного образования утверждённый приказом Минпросвещения от 31 07 2020 № 373</p> <p>8. Государственная программа развития образования на 2020-2030 годы</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.201 № СК-123/07</p>
3.	<b>Сведения о разработчиках программы развития</b>	<p>Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Василек» п. Васильево ЗМР РТ разработана:</p> <p>Рассихина Анна Андреевна - заведующий</p> <p>Тимохина Надежда Юрьевна – старший воспитатель</p> <p>Белкина Ольга Владимировна – учитель-логопед</p>
4.	<b>Цели программы развития</b>	<p>1. Определение стратегии, тактики и содержания деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.</p> <p>2. Повышение качества образовательных и</p>

		<p>коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>3. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей</p> <p>5. Повышение безопасности в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации</p>
<b>5.</b>	<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования</p> <p>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет</p> <p>3. Цифровизация система управления образовательной организации в том числе документооборота</p> <p>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей</p> <p>5. Обеспечение эффективного результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>6. Модернизация развивающая предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации</p> <p>7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников посетителей</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей</p>
<b>6.</b>	<b>Основные направления развития организации</b>	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развития качественной и доступной образовательной и творческой среды</p> <p>2. Переход на ФОП</p> <p>3. Повышение эффективности системы дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда</p>

		6. Усиление антитеррористической защищённости организации
7.	<b>Период реализации Программы развития</b>	2021-2024 гг
8.	<b>Порядок финансирования программы развития</b>	средства и субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии
9.	<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития</b>	<p>Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика и результативности участия педагогов в конкурсах конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников использующих дистанционные технологии ИКТ инновационный педагогические технологии обучение 90% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве сетевой формы реализации образовательных программ с организациями посёлка научно-технической инновационной культурной спортивной художественной творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 30%.</p> <p>Снижение или полное отсутствие несчастных случаев с детьми и работниками, происшествий на территории организации.</p> <p>Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников иностранцев, в случае их поступления.</p>
10.	<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<p>высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте обучение и воспитания. Создание современной комфортной развивающей предметно пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ точка повышение профессиональной компетентности педагогов в том числе в области овладения инновационными</p>

		образовательными метапредметными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников участие в региональных и республиканских профессиональных мероприятиях. Организация получает мы сейчас замечаний от органов надзора и контроля в сфере труда и безопасности
<b>11.</b>	<b>Контроль реализации программы развития</b>	организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития отчётная дата май каждого года по итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. ответственный назначается приказом заведующего. Корректировку программу развития осуществляет ответственное за программу развития.

## Паспорт

### МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Василек»

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №37 «Василек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
--------------------------	--

Учредитель:	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель ДОУ №37	Рассихина Анна Андреевна
Юридический адрес	422532, Республика Татарстан, Зеленодольский района, п.Васильево, улица Ленина, дом 55
Дата основания детского сада:	1975 год
Дата государственной регистрации	28.04. 2020г
Правомочность	государственная
Нормативная база	Для обеспечения уставной деятельности детский сад издает следующие правовые акты: правила приема в ДОУ; правила поведения для родителей; правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОУ; положение о педагогическом совете; положение об оплате труда и премировании работников; должностные инструкции; приказы и распоряжения заведующего ДОУ; договор с собственником; договор с родителями (законными представителями); положение о методическом совете; положение о кабинетах; положение о родительском комитете; положение об организации дополнительных платных общеобразовательных услуг; распоряжения и инструкции заведующего ДОУ; штатное расписание; график отпусков; правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

**Информационная характеристика деятельности  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №37 «Василек»**

МБДОУ Детский сад комбинированного вида номер 37 василёк посёлок Васильево Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

создан 1 апреля 1975 года. Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, имеется собственная территория для прогулок, шесть обустроенных прогулочных участков, игровое и спортивное оборудование. Отличительная особенностью детского сада является обильное озеленение, наличие отдельной спортивной площадки. Материально-техническая база организации: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, логопедический кабинет, шесть групповых комнат, музыкальный зал, кухня.

Режим работы организации с 7:00 до 17:30. выходные дни : суббота, воскресенье , праздничные дни.

Сведения о воспитанниках: в настоящее время в организации функционируют шесть групп: из них

1 группа раннего возраста (два-три года)

1 группа младшего возраста (три-четыре года)

1 группа среднего возраста(четыре-пять лет)

1 группа старшего возраста (пять-шесть лет)

1 группа подготовительная (шесть-семь лет)

1 группа компенсирующий направленности. (пять-семь лет)

Характеристика окружающего социума: ближайшее окружение детского сада составляют: кадетская школа №1, музей Константина Васильева, пожарная часть, кафе, магазины, баня. Сотрудничество с вышеуказанными социальными партнёрами позволяет обеспечить возможность расширения образования, реализовать индивидуально дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребности детей в познавательной и двигательной активности. Совместно с музеем Константином Васильева проводится литературные и культурно-познавательное мероприятия.

Основанием для разработки программы развития стал анализ результативности реализации программы развития детского сада за 2018-2021 год. Далее оценивался потенциал в развитии детского сада на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации. И наконец, просчитывались возможные варианты развития, точка основания для разработки программы детского сада по итогам анализа.

Основные направления развития организации:

переход на ФОП ДО, создание рабочей группы по обеспечению перехода по применению ФОП, ознакомление педагогических работников с утверждённой федеральной образовательной программой дошкольного образования, определение объёма работ и корректировки и локальных нормативных актов детского сада, приведение документов детского сада соответствие с ФОП

модернизация развивающий предметно пространственной среды (РППС) на соответствие требованиям законодательства в том числе санитарному и целям развития детского сада, составление плана модернизации РППС и осуществления его (в том числе закупка и установка нового оборудования)

повышение эффективности системы дошкольного образования, расширение спектра дополнительных услуг для детей и их родителей

цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровое образовательной среды, включающей минимум три компонента: электронный образовательный контент, инфраструктуру электронных средств обучения, интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации с компьютера, программы, сервера, микрофоны, камеры, доступа в интернет, информационные системы и технологии, образовательные права формы, ресурсы для онлайн взаимодействия, введение электронного документа оборота в том числе кадрового совершенствование системы охраны труда и внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда, разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий охраны труда, в том числе проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков, механизация работ по складированию и транспортировке продуктов, отходов, других тяжёлых объектов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений. Обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки.

Усиление антитеррористической защищённости организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами, разработка комплексных планов мероприятий по усилению антитеррористической безопасности и интеграция его с антикризисным планом организации, оптимизация работы кадровых ресурсов, оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации, определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу, разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и пристражания и ухода случае призыва работников на военную службу по мобилизации

усиление работы по адаптации воспитанников иностранцев и на её основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательной воспитательный процесс детского сада планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий

## **Принципы управления развитием**

### **МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Василек».**

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием МБДОУ, интегрируются различные научные подходы.

**1. Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь садика с внешней средой.



**2. Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ садика. Это рассмотрение садика как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей заслуги социума.

**3. Принцип функциональности,** который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

**4. Принцип интеграции,** то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала садика. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

**5. Принцип педагогической поддержки,** целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

**6. Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

**7. Принцип природосообразности.** Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям, рассмотренным ранее. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической среды

Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.

Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.

Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.

Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.

Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.  
 Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.  
 Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.  
 Создание условий для творческого развития и укрепления здоровья.  
 Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

### Модель выпускника

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Василек».**

### Структура личности ребенка

<b>Потребности - способности</b>	Четвертый уровень направленности личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие основой его поведения: взгляды, интересы, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, мировоззрение с позиции культуры	<b>Характер – «я - концепция»</b>	<b>Культура жизненного самоопределения</b>
	Третий уровень опыта личности. Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки. В них выделяем те, которые формируются в процессе изучения предметов и те, которые приобретаются в трудовой, практической деятельности (сфера действенно-практическая).		
	Второй уровень особенностей психологических процессов образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышление, чувств, воли. Мыслительные, логические операции.		
	Первый уровень темперамента включает в себя качества, обусловленные наследственностью: особенности потребностей, инстинктов, половых, возрастных, национальных и некоторых других качеств личности.		

### ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА

**Психолого-педагогическая характеристика:** эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

**Личностные качества:** доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность,

адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

**Знает и умеет:**

знает на уровне, достаточном для продолжения образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);

освоил развивающие программы по возрастным группам;

овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

**Механизм реализации культурологической концепции.**

**Гражданская культура**

<b>Я и общество</b>				
<b>Задача</b>	Формирование патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
<b>Содержание деятельности</b>	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служении Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
<b>«Я – концепция»</b>	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.

**Интеллектуальная культура.**

<b>Я будущий ученик.</b>				
<b>Задача</b>	Формирование познавательной активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
<b>Содержание деятельности</b>	Я – познаю мир. Познавательная и творческая активность.	Я- исследователь Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.

«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я люблю заниматься. Я участвую в делах группы.	Я применяю полученные ЗУН в школе.
-----------------	---	--	---	------------------------------------

### Трудовая культура.

Я и труд.				
Задача	Формирование инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Я и труд Самостоятельность в труде.	Я и труд Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.

### Духовно-нравственная культура.

Я и окружающие меня люди				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

«Я концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
------------------	-------------------	-----------------	----------------------	---

### Культура общения и поведения.

Мое Я. Отношение к себе.				
Задача	Формирование у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегральные	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
«Я концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

### Культура здорового образа жизни.

Я и моё здоровье				
Задача	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни.			
Содержание деятельности Интегральные	Я здоровый образ жизни.	Я и мое здоровье	Я расту	Я и мое питание
«Я концепция»	Соблюдение культурно-гигиенических норм.	Я занимаюсь самооздоровлением.	Я сильный и выносливый (физическое развитие).	Я забочусь о своем здоровье.

## **Актуальные ценности**

### **МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Василек».**

Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

национальная культура;

духовно-нравственная культура;

культура поведения и общения;

культура здоровья образа жизни;

гражданская культура

эстетическая культура

Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

## **Базовые цели дошкольного образования**

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к обучению;
- формирование желания учиться.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- освоение ребенком культурных норм общества;
- формирование национальной культуры и национального самосознания

**Основными направлениями преобразований** является:

Изменение уклада дошкольной ступени образования.

Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка. Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в

образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие **задачи**:

использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;

создание игровой общности детей и воспитателя;

обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно - познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;

сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

**Миссия.**

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, удовлетворяющим запросы ребенка, социума и государства.

По отношению к собственному персоналу: создание условий для творческого, профессионального и личностного роста.

По отношению к детям: обеспечение условий для безопасного пребывания детей в детском саду, укрепления психического и физического здоровья, сохранения и развития индивидуальности ребенка на основе культурных ценностей.

**Стратегическая цель:** Формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков готовой к успешному обучению в образовательном учреждении

**Механизм реализации программы развития**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Василек».**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);

- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- осознания функции попечительского совета как инструмента взаимодействия детского сада с внешней средой;

- создания позитивного имиджа детского сада.

Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- введения инноваций в системе управления.

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности;
- увеличения издательской деятельности.

Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т. д.
- обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.

### **Допущения и риски при реализации программы развития детского сада**

Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.

Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач МО, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых школой образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.

Демографическая ситуация может привести к оттоку детей из детского сада, что повлечет за собой снижение количества классов комплектов и нереализации отдельных проектов.

Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей экспериментальной деятельности.

Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.



Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.